

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института естественных наук
С.Ю. Гаврик

«13» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5 ОФО (9 семестр), 6 ЗФО (16 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат геологических наук Звонок Евгений Александрович.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «13» 01 2025 г. № 13

И.о. заведующего кафедрой географии Е.А. Звонок

Е.А. Звонок

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от «13» 01 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института естественных наук С.Н. Несторенко

С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования В.В. Савенков

В.В. Савенков

1. Цели и задачи НИР, ее место в учебном процессе

Цель проведения научно-исследовательской работы – формирование, развитие и закрепление теоретических знаний по учебным дисциплинам направления подготовки; проведение научных исследований в составе творческого коллектива; формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования; выработка у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы.

Задачи НИР: закрепить у обучающихся умения и навыки выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в сфере географии и биологии; проводить работу с библиографическими источниками по тематике исследований; формулировать и достигать цели, решать поставленные задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; выбирать необходимый научно-методический инструментарий проведения научных исследований; применять современные информационные технологии и программные продукты при проведении научных исследований; осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ информации по теме научного исследования; оформлять и представлять результаты научных исследований в письменном виде (реферат, эссе, тезисы докладов, научные статьи, отчеты по предусмотренным учебным планом видам практик, выпускная квалификационная работа); другие навыки и умения, необходимые бакалаврам в соответствии с профильной направленностью программы и видами профессиональной деятельности.

2. Место НИР в структуре ОПОП

«Научно-исследовательская работа» входит в базовую, обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для выполнения НИР являются фундаментальные и профессиональные знания, умения и навыки по географии студента, полученные при освоении базовой и вариативной составляющих Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География. Биология. НИР закрепляет умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

НИР основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Общее землеведение», «Топография с основами геодезии», «Геология с основами палеонтологии», «Картография», «Технико-

экономические основы производства и социально-экономическое картографирование» и прочих.

В процессе выполнения НИР актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенные в ходе освоения учебных дисциплин. Практические знания, умения и навыки, сформированные у будущих бакалавров по итогам выполнения научно-исследовательской работы, необходимы студентам для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание научно-исследовательской работы является основой для написания выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География. Биология.

Логически и содержательно-методически «Научно-исследовательская работа» закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания и практические умения студентов, что создает основу для реализации Блока 3 учебного плана – Государственной итоговой аттестации.

Общая трудоемкость освоения НИР: очная форма обучения – 15 зачетных единиц, 540 часов. Программой научно-исследовательской работы предусмотрена самостоятельная (536 ч.) работа студента и контроль (8 ч.).

3. Перечень планируемых результатов проведения НИР, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения НИР
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-1 УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4 УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: методами и знаниями для исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов</p>

	ИД-5 УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1 УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИД-2 УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД-3 УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>ИД-4 УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1 УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2 УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p>	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и</p>

	<p>перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками: определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной</p>

		педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их решения задач профессиональной деятельности	<p>ИД-1 ОПК-9. Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p> <p>ИД-2 ОПК-9. Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 ОПК-9. Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p>	<p>Знает: принципы и характер работы современных информационных технологий; знает современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками: применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; методами разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач</p>
Профессиональные		
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	<p>ИД-1 ПК-1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии и биологии.</p> <p>ИД-2 ПК-1. Применяет современные экспериментальные методы работы с географическими и биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p>	<p>Знает: основные законы естественных наук в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о</p>

образования	<p>ИД-3 ПК-1. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>ИД-4 ПК-1. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ.</p>	<p>результатах обработки информации.</p> <p>Умеет: методически грамотно проводить исследовательскую работу; сравнивать результаты исследований, делать выводы; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.</p> <p>Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; базовыми знаниями современной биологии и географии для осуществления исследовательской деятельности.</p>
-------------	--	--

4. Структура и содержание проведения научно-исследовательской работы

Установочная конференция по «Научно-исследовательской работе» проводится в срок, установленный календарным графиком учебного процесса. На ней уточняются цели, задачи, ход НИР, нормы и формы отчетности, порядок ведения документации студентами.

«Научно-исследовательская работа» проводится на кафедре географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Поскольку примерный перечень индивидуальных заданий по Научно-исследовательской работе определяется выбранной студентом темой для написания выпускной квалификационной работы, то тематика таких работ абсолютно разнообразна и может затрагивать любой аспект профессиональной деятельности будущего бакалавра.

Выпускная квалификационная работа является итогом выполнения ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География. Биология и отображает умения обучающегося самостоятельно вести научный поиск, решать задачи в области географии и биологии на различных уровнях, осваивать виды профессиональной деятельности специалиста в сфере географии и биологии. Выпускная квалификационная работа отражает профессиональную направленность подготовки обучающихся, носит научно-теоретический или научно-практический характер, подтверждает способность автора к проведению самостоятельного исследования на основе приобретенных в процессе обучения теоретических

знаний, практических навыков и методов, включающих в себя совокупность результатов, представляемых автором для публичной защиты.

В соответствии с целями и задачами НИР совместно с научным руководителем студент составляет план научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов во время НИР включает: работу с научной, учебной и методической литературой; анализ научных публикаций (за последние пять лет) по заранее определенной руководителем теме; анализ и обработку информации, полученной студентами; оформление итогового отчета и т.д.

«Научно-исследовательская работа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

№ п/п	Этапы НИР	Семестры	Общая трудоемкость СР и контроля (часы)	Формы текущего контроля
1	Самостоятельная работа: 1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ и выбор темы исследования. 2. Составление плана проведения научно-исследовательской работы. 3. Участие в научно-исследовательской работе кафедры географии. 4. Участие в научных, научно-практических конференциях разных уровней, круглых столах, семинарах, организуемых кафедрой географии и университетом. 5. Подготовка и публикация научных статей, тезисов докладов. 6. Проведение работы с библиографическими источниками по тематике исследований. 7. Подготовка выпускной квалификационной работы. 8. Оформление и защита отчета по научно-исследовательской работе.	1 семестр	216	-
		2 семестр	320	-
		2 семестр	4	Зачет с оценкой
Итого		1-2	540	Зачет

	семестры		
--	----------	--	--

Содержание научно-исследовательской работы:

1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ и выбор темы исследования.
2. Составление плана проведения научно-исследовательской работы.
3. Участие в научно-исследовательской работе кафедры географии.
4. Участие в научных, научно-практических конференциях разных уровней, круглых столах, семинарах, организуемых кафедрой географии и университетом.
5. Подготовка и публикация научных статей, тезисов докладов.
6. Проведение работы с библиографическими источниками по тематике исследований.
7. Подготовка черновика текста выпускной квалификационной работы.
8. Оформление и защита отчета по научно-исследовательской работе.

Подготовка и проведение студентами научного исследования по своему содержанию должно отвечать следующим **основным требованиям**:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой студентом проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели и задач, теоретической и практической значимости работы);
- базироваться на общих и специальных методах исследования, таких, как сбор и обобщение информации, анализ, синтез, обобщение, систематизация, структурирование и др.;
- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;
- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;
- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;
- содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана НИР обучающегося осуществляется его научным руководителем.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

В процессе выполнения НИР студентам при согласовании с научным руководителем, доступно научно-исследовательское, производственное

оборудование, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации целей и задач НИР.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при осуществлении НИР являются:

- учебная литература;
- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания НИР;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение НИР студентом.

Образовательные технологии при организации и проведении НИР в зависимости от места прохождения и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; первичный инструктаж на рабочем месте; информационно-коммуникационные технологии; изучение производственных процессов; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей и т.п.).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

А) основная литература:

1. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания: учеб. пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.
2. Бельская, Н. П. Основы научного исследования. Учебное пособие / Н.П. Бельская. – М.: Флинта, 2018. – 231 с.
3. Болдин, А. П. Основы научных исследований / А.П. Болдин, В.А. Максимов. – М.: Academia, 2017. – 336 с.
4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В.М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2018. – 216 с.
5. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с.

Б) дополнительная учебная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.
2. Введение в географию [Электронный ресурс] : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Б. И. Кочурова. – М. : КНОРУС, 2018. – 186 с. – Режим доступа : https://bstudy.net/657768/estestvoznание/vvedenie_geografiyu. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.08.22.
3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие / В. В. Космин. – М. : Риор, 2018. – 111 с.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для

бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2016. – 284 с.

5. Методология научных исследований : учеб. пособие для учреждений высшего образования / Е. В. Пустынникова. – Ульяновск, УлГУ, 2017. – 130 с.

6. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Ч. 1 : учеб. пособие / Оренбургский гос. ун-т, И. Ю. Моисеева. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 110 с.

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 255 с.

8. Тихонов, В. А. Теоретические основы научных исследований : учеб. пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. – М.: Горячая линия. – Телеком, 2016. – 320 с.

В) информационные ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.minobrnauki.gov.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.08.22.

2. Российская Академия Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ras.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.08.22. . – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.08.22. . – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.08.22.

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.08.22.

4. DisserCat – электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.dissercat.com>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.08.22.

5. Университетская библиотека он-лайн [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС). Учебники и учебные пособия для университетов [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://ibooks.ru>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

8. Электронная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа : biblio-online.ru

9. Жичкина Л. Н. Наука о Земле (геология, география и почвоведение) : методические указания и рекомендации / Л. Н. Жичкина. – Самара : СамГАУ, 2022. – 72 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/301934> (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Богучарсков В. Т. История географии и современность / В. Т. Богучарсков. – Москва : Академический Проект, 2020. – 560 с. – ISBN 978-5-8291-3598-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133192> (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Шорохова С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – ISBN 978-5-907445-77-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 05.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Дмитриев А. Д. Современные концепции естествознания : учебное пособие / А. Д. Дмитриев, Д. А. Дмитриев. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 154 с. – ISBN 978-5-4497-3952-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145757.html> (дата обращения: 28.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Кашеев С. И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / С. И. Кашеев. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 108 с. – ISBN 978-5-4497-3954-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145755.html> (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Петрова Е. Б. Лабораторный практикум по естествознанию : учебное пособие / Е. Б. Петрова, М. В. Солодихина. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 156 с. – ISBN 978-5-4263-0736-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145726.html> (дата обращения: 26.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

В процессе проведения НИР применяются современные информационные технологии:

- мультимедийные технологии, для чего работа студентов во время НИР может проводиться в помещениях, оборудованных интерактивной доской, персональными компьютерами;

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д.

При проведении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Для самостоятельной работы студентам может быть предоставлена аудитория с компьютером и доступом к сети Интернет, электронной

библиотеке и информационно-справочным системам (на базе ФГБОУ ВО «ЛГПУ»).

8. Материально-техническая база практики

Материально-техническое обеспечение «Научно-исследовательской работы» определяется спецификой выполняемых задач.

«Научно-исследовательская работа» может также проходить на базе учреждений образовательной системы в г. Луганске, а также на предприятиях на территории Луганской Народной Республики.

Для организации самостоятельной работы студентов в рамках научно-исследовательской работы, предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, в стенах ФГБОУ ВО «ЛГПУ» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная интерактивной доской для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы;
- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы и др.;
- программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы;
- укомплектованные библиотечные залы.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]